

Primària

Matemàtiques 1

Programació

Unitat 9

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Instruments d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

La mar a casa

Descripció de la unitat

En aquesta unitat treballarem, des del centre d'interés que són els peixos, la comprensió i la lectura del rellotge analògic. Fomentarem actituds de responsabilitat, respecte i paciència. També s'incidirà, en treballar la intel·ligència corporal cinestèsica, en el gust pel treball ben fet.

Amb les situacions de joc i les activitats proposades, pretenem que l'alumnat adquireixca els coneixements següents:

- Es presenten els nombres del 60 al 69, tenint com a suport l'àbac i els blocs multibase.
- Operacions de suma i resta de nombres de dues xifres.
- Repàs de conceptes de numeració: nombre major i menor; anterior-posterior...
- Resolució de problemes triant les dades necessàries.
- Interpretació, lectura i escriptura de l'hora en un rellotge analògic:
 - Hora en punt.
 - Hora i mitja.

Temporalització

Març Abril

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer i construir els nombres del 60 el 69: ordre, valor i grafia.
- Comprendre i realitzar operacions de sumes i restes amb nombres de dues xifres.
- Usar amb seguretat, els conceptes de numeració ja presentats.
- Desenvolupar estratègies per a la resolució de problemes, incidint en l'elecció de les dades necessàries per a la seua resolució.
- Comprendre i interpretar la lectura de les hores en un rellotge analògic: lectura i escriptura de l'hora en punt i de l'hora i mitja.
- Adquirir el vocabulari relacionat amb els conceptes matemàtics de la unitat per a expressar els seus coneixements de forma oral i escrita.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

| Continguts | Criteris d'avaluació | Estàndards d'aprenentatge avaluables |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensió d'un text adquirint el vocabulari relacionat amb els conceptes matemàtics de la unitat i afavorint l'interès per la lectura. • Descomposició de nombres en desenes i unitats, fins al 69. • Lectura i escriptura dels nombres del 60 al 69. • Suma de nombres de dues xifres. • Resta de nombres de dues xifres. • Càlcul mental: sumar-ne 9 a nombres d'una xifra. • Elecció de les dades necessàries per a la resolució del problema. • Lectura en un rellotge analògic de l'hora en punt. • Representació mitjançant dibuixos de les agulles d'un rellotge en la posició de l'hora en punt. • Lectura en un rellotge analògic de l'hora i mitja. • Representació mitjançant dibuixos de les agulles d'un rellotge en la posició de l'hora i mitja. • Iniciativa i constància a l'hora de resoldre els problemes, respectant els altres i col·laborant activament en els treballs d'equip. | 1. Construir els nombres del 60 al 69 utilitzant correctament els conceptes de <i>desena</i> i <i>unitat</i> . | 1.1. Construeix nombres del 60 al 69 utilitzant correctament els conceptes d' <i>unitat</i> i <i>desena</i> . |
| | 2. Identificar, llegir i escriure els nombres del 60 al 69. | 2.1. Llig i escriu els noms dels nombres del 60 al 69 identificant-los amb les seues grafies. 2.2. Escriu, al dictat, els nombres fins al 69, relacionant els noms dels nombres amb les seues grafies. |
| | 3. Col·locar i sumar o restar nombres de dues xifres. | 3.1. Col·loca nombres de dues xifres de forma correcta per a operar. 3.2. Suma nombres de dues xifres. 3.3. Resta nombres de dues xifres. |
| | 4. Resoldre operacions de càlcul mental. | 4.1. Suma 9 a nombres d'una xifra. |
| | 5. Resoldre problemes triant les dades. | 5.1. Identifica les dades necessàries, ignorant les dades sobrants. 5.2. Resol problemes senzills i n'escriu la solució. |
| | 6. Llegir i escriure l'hora en punt i l'hora i mitja en un rellotge analògic. | 6.1. Interpreta, llig i escriu l'hora en punt i l'hora i mitja d'un rellotge analògic. 6.2. Dibuixa la posició de les agulles en l'hora en punt i l'hora i mitja. |
| | 7. Mostrar iniciativa a l'hora d'afrontar els problemes i desenvolupar actituds de respecte i de col·laboració a l'hora de treballar en grup. | 7.1. Mostra una actitud emprenedora i participa activament en les activitats d'aprenentatge cooperatiu. |

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l'alumnat que mostren la seua evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

| Estàndards d'aprenentatge avaluable | Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge |
|--|---|
| 1.1. Construïx nombres del 60 al 69 utilitzant correctament els conceptes d' <i>unitat</i> i <i>desena</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA per a construir els nombres amb blocs multibase i amb l'àbac. • Activitats del LA i dels RF on identifiquen els nombres amb 6 desenes i 6 unitats. |
| 2.1. Llig i escriu els noms dels nombres del 60 al 69 identificant-los amb les seues grafies. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitat del LA, que associa les grafies amb la quantitat que representen. • Selecció d'activitats del LA i dels RF on lliguen i escriuen els nombres fins al 69. |
| 2.2. Escriu, al dictat, els nombres fins al 69, relacionant els noms dels nombres amb les seues grafies. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA on escriuen al dictat els nombres proposats. |
| 3.1. Col·loca nombres de dues xifres de forma correcta per a operar. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA per a aprendre a col·locar nombres de dues xifres. • Activitats d'ampliació dels RF. |
| 3.2. Suma nombres de dues xifres. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA i de reforç i ampliació dels RF. |
| 3.3. Resta nombres de dues xifres. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA i de reforç i ampliació dels RF. |
| 4.1. Suma 9 a nombres d'una xifra. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. |
| 5.1. Identifica les dades necessàries, ignorant les dades sobrants. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats reglades en la PD. • Selecció d'activitats del LA |
| 5.2. Resol problemes senzills i n'escriu la solució. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA i dels RF. |
| 6.1. Interpreta, llig i escriu l'hora en punt i l'hora i mitja d'un rellotge analògic. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats de la PD. • Selecció d'activitats del LA i dels RF. |
| 6.2. Dibuixa la posició de les agulles en l'hora en punt i l'hora i mitja. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA i dels RF on dibuixa la posició de les agulles marcant l'hora en punt amb correcció. |
| 7.1. Mostra una actitud emprenedora i participa activament en les activitats d'aprenentatge cooperatiu. | <ul style="list-style-type: none"> • Activitat d'aprenentatge cooperatiu proposada en la PD. |

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

| Competència | Descriptor | Acompliment |
|---|--|---|
| <i>Comunicació lingüística</i> | Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d'informació. | Expressa amb precisió la lectura de l'hora en punt i de l'hora i mitja en qualsevol context de comunicació. |
| | <i>Pla lector:</i> Gaudir amb la lectura. | Llig i comprén la lectura inicial. |
| <i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</i> | Aplicar els coneixements matemàtics per a la resolució de situacions problemàtiques en contextos reals i en qualsevol assignatura. | Aplica els coneixements apresos per a organitzar les seues tasques i jocs segons el temps de què disposa. |
| <i>Competència digital</i> | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l'activitat. |
| <i>Aprendre a aprendre</i> | Generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatge. | Llig l'hora en diferents rellotges analògics (amb nombres, sense nombres...). |
| | <i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Elabora un rellotge de cartolina seguint els passos amb precisió i amb sentit estètic. |
| <i>Competències socials i cíviques</i> | Conèixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola. | Respecta i fa complir les normes de classe establides pel grup. |
| | <i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Escolta amb atenció quan li parlen (professors, familiars, companys, amics, altres adults...) i s'esforça per entendre. |
| <i>Sentit d'iniciativa i esperit emprendedor</i> | Ser constant en el treball superant les dificultats. | Identifica els seus errors en la tasca i els soluciona sense perdre la calma. |
| <i>Consciència i expressions culturals</i> | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball cuidant l'ordre i la pulcritud. |

6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i treballem amb el text i amb la imatge inicial

- Identifiquem les idees prèvies en el LA i els suggeriments metodològics de la PD.
- Observem la imatge i realitzem les activitats del LA i del LD; algunes d'aquestes activitats les fem en gran grup, tal com se suggerix en la PD.
- Realitzem l'activitat d'*Intel·ligències múltiples: Corporal cinestèsica* del LA.

Tasca 2: Coneixem els nombres: 60 al 69

- Introduïm els nombres que formen la sisena desena i realitzem les activitats del LA i del LD.
- Construïm els nombres amb els suggeriments de la PD i amb el material manipulatiu.
- Realitzem les activitats del LA i del LD, i les activitats de les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb el treball cooperatiu suggerit en la PD.

Tasca 3: Col·loquem els nombres per a sumar i restar

- Treballem la suma i la resta de nombres de dues xifres amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzem les activitats del LA i del LD.
- Completem amb activitats dels RF.

Tasca 4: Quines dades necessite?

- Apliquem les estratègies d'aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.
- Presentem el problema amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Resolem el problema de manera individual en el LA.
- Posem en comú en el grup la resolució del problema i la seua solució.
- Treballem en grup els problemes proposats en la PD.

Tasca 5: Quina hora és?

- Introduïm la lectura de l'hora en punt i de l'hora i mitja en un rellotge analògic, segons els suggeriments metodològics, amb la PD.
- Realitzem les activitats del LA i del LD, i altres activitats dels RF.
- Completem amb el treball cooperatiu suggerit en la PD.

Tasca 6: Què hem après?

- Completem el mapa conceptual que es proposa en els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb activitats dels RF i amb el treball cooperatiu suggerit en la PD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge de l'alumne.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s'usen diverses estratègies metodològiques:

- Totes les activitats proposades en aquesta unitat permeten que el professorat avalue el grau de comprensió i d'interiorització de conceptes al qual arriba l'alumnat. En observar com encerclen, unixen, pinten, completen i responen, el professorat sabrà el nivell en què es troben i el grau d'habilitat per a executar aquestes activitats. Segons les necessitats de l'alumnat, insistirem més en el reforç o en els conceptes nous.
- El nostre primer pas serà sempre comprovar els coneixements previs de l'alumnat per a partir d'aquests. La làmina motivadora i l'apartat «Què en sabem» ens ajudaran a descobrir aquest punt d'inici.
- **Nombres.** Al llarg de tota la unitat didàctica són moltes i variades les situacions en les quals es treballa la lectura i escriptura dels noms dels nombres del 60 al 69, així com la composició i la descomposició d'aquests nombres i l'associació del nom del nombre amb la seua grafia a través d'un dictat.
- **Operacions.** Calcularem les operacions de sumes i restes de nombres de dues xifres, aprenent a col·locar les xifres segons l'ordre d'unitats i desenes.
- **Càlcul mental.** Se suggerix que cada sessió incloga un temps programat per al càlcul mental. S'ha de procurar el mínim de dispersió: silenci, ordre i atenció per a fer possible la concentració; per això, es recomana que siga a l'inici de la sessió de matemàtiques. El temps emprat serà curt, ja que es realitzaran deu exercicis, de sumar-ne 9 a nombres d'una xifra, en aquesta unitat.
- **Resolució de problemes.** Es pretén habitar l'alumnat a seguir certs mètodes de treball a l'hora de resoldre un problema. Durant aquest segon trimestre posarem èmfasi en l'elecció de les dades necessàries, tant de la il·lustració com del text; per a això, és fonamental ensenyar-los a fer una lectura pausada i comprensiva del text del problema.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Treball en grup cooperatiu en el desenvolupament d'activitats i projectes: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de treball cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de definició d'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara. Es recomana l'aprenentatge cooperatiu aplicant les metodologies de lectura compartida, full giratori, llapis al centre i mapa conceptual compartit.
- Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts de l'àrea de Matemàtiques:

- Recursos fotocopiabls de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d'ampliació i d'avaluació.
- Quaderns complementaris del llibre de l'alumne.

A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a facilitar l'adquisició dels continguts presentats:

- Àbacs, reglets, blocs multibase, etc., que potencien la manipulació i reforcen la comprensió del sistema de numeració decimal.
- Recta numèrica graduada, per a situar i localitzar nombres.
- Targetes de cartolina amb les grafies dels nombres presentats.

- Targetes de cartolina amb les sumes presentades en l'activitat de càlcul mental. Tindran el resultat de l'operació imprès per darrere.
- Dòmino de sumes i restes.
- Baralla francesa per al càlcul mental.
- Rellotges de fusta o de cartolina.
- Material fungible com cartolines, plastilina, gomets, plats de cartó, enquadradors...

Recursos digitals

- Llibre digital: l'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- Pàgina Web: <http://anayadigital.es>

9. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i al llibre digital).
- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han aconseguit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?